

— 総合的な探究の時間 —

『くまたん』

[案]と[例]



愛媛県立上浮穴高等学校

1年次に3年間を見通した「目的」「育てたい力」
「身に付けさせたい力」を設定する

3年間のテーマ、各学年のテーマを設定する

年間計画を立て、大まかな活動内容を考える



- 1 探究的な学習活動を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、考え、主体的に判断し、よりよく課題を解決する資質や能力の育成。
- 2 情報を収集し、整理する能力を身に付けさせ、自らの考えを発表し、他者と対話できる能力を伸ばす。

————— 育てたい、身に付けさせたい力 —————

論理的思考力



- 読む(資料、原稿)
- 聞く(講演会、インタビュー)
- 書く(メモ、まとめ)
- 話す(発表会)

協働性



- グループディスカッション
- 観点や視点を持たせた対話

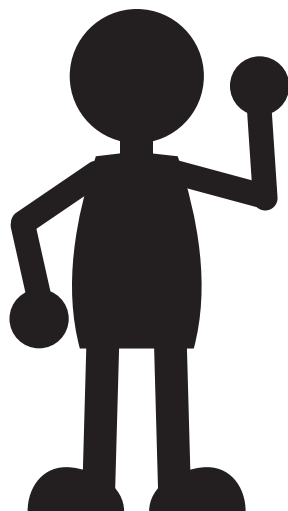
粘り強さ



- 「なぜ」「どうして」という疑問を持つ
- 失敗から学ぶ
- 自分たちで解決する



未来を創ろう



【 第1学年 】

アカデミック チャレンジ

まずは調べて発表しよう

【 第2学年 】

アクション グローカル

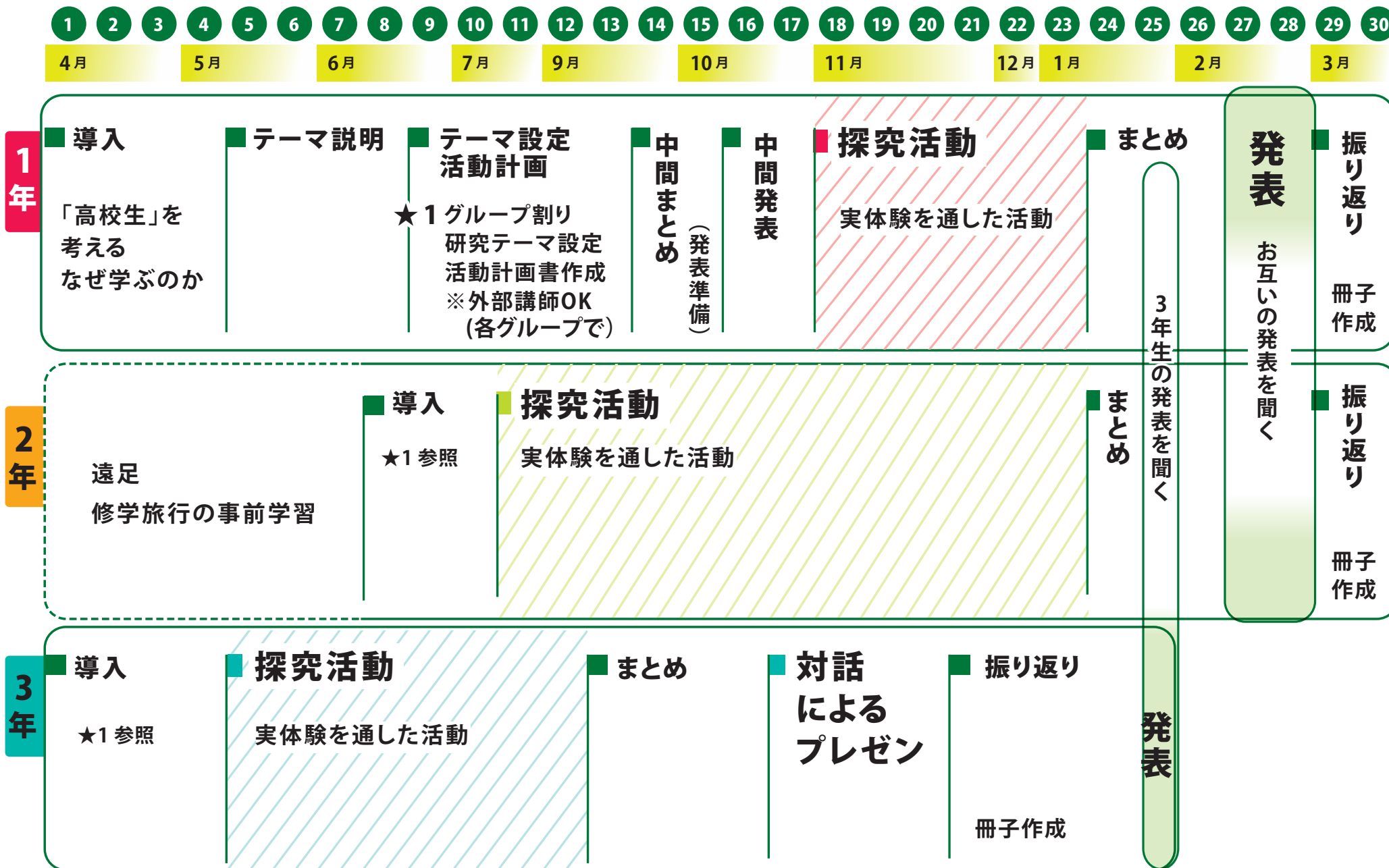
進路に関わる課題を自分で発見しよう

【 第3学年 】

デザイン フューチャー

見つけた課題を未来(進路)に活かそう

3年間の授業計画



探究活動期間および長期休暇を活用して各自のテーマに取り組む。

【第1学年】アカデミックチャレンジ

• まずは調べて発表しよう •

3～4つ程度のジャンルからテーマを設定し、グループ学習で興味や関心を広げる。
文献や資料を調べるだけでなく、長期休暇など利用して話しを聞きに行く。

ジャンルもテーマも無限大!!
興味のあるものごとを見つけて
文献や資料を調べてみよう!!
よく知っている人を見つけて聞いてみよう!!

ジャンル & テーマ〈一例〉

動植物

「木のおもちゃ」
「久万の虫たち」
「仁淀ブルーと魚」

⋮

人

「森のようちえん」
「達人に聞く楽しい山登り」
「産直の人々」「ゆかり人」

⋮

環境

「狩猟と地域」
「森林と私たち」
「そめん流しから学んだこと」

⋮

バイオロジー(生物学)

「深海の魚」
「クロモジについて」
「久万の森の生態系」

⋮

カルチャー(文化)

「子どもの遊びと楽しみ」
「久万山五神太鼓の歴史」
「フラワーアレンジメントとお茶」
「信仰と娯楽」「公共施設を学ぶ」
「絵画と手紙と人生」「絵の見方」
「マンガな私」「ラノベと小説」

⋮

産業

「全盛期の林業」
「野尻の牛市」
「久万高原町の観光」
「今どき農業」

⋮

ライフ(生活・暮らし)

「昔の生活」
「菅生のくらしと大宝寺」
「三坂峠の変遷とくらし」
「人生の師匠を探せ」
「五神太鼓を日常の中に」

⋮

自然

「久万高原の四季」
「森の魅力」
「面河溪と石鎚」
「面河溪と柳谷の森」
「石鎚スカイラインの生き物」

⋮

スポーツ

「大谷翔平になろう」
「モルックの普及」
「ラグビー場の活用」

⋮

歴史

「久万の米作りの歴史」
「久万の史跡巡りからの地域づくり」
「四国遍路と札所」

⋮

天体

「アンドロメダ銀河と地球」
「きれいな星空を撮ろう」

⋮

教育

「子どもの遊びと楽しみ」
「久万山五神太鼓の歴史」
「信仰と娯楽」

⋮

資格

「学芸員の仕事」
「自動車教習所の仕事」

⋮

例 「自然」「天体」「文化」「歴史」に関わる探究テーマ

- 「自然」 面河溪と柳谷の森
- 「天体」 きれいな星空を撮ろう
- 「文化」 絵の見方を学ぼう
- 「歴史」 久万の史跡巡りからの地域づくり



学ぶ意味を考える
学びや経験をつなげる

【第2学年】アクション グローカル

進路に関わる課題を自分で発見しよう

自分で課題を設定し、調べる。進路に関わる課題学習に取り組み、知識や理解を深める。
協力していただく地元の組織や機関も決め、協働して探究活動に取り組む。長期休暇の有効活用も。

ジャンルから課題発見〈一例〉

ヒューマン・チャンネル

人とのつながり 子ども
教育 高齢者 福祉

ドキュメント・チャンネル

情報 映像 地域活性化
歴史・文化資源
フィールドワーク

サイエンス・チャンネル

実験 農業 工業土木
化学 地学 理美容
ものづくり

地域資源×自分の進路

例

- 地域資源×幼児教育
- 地域資源×地域活性化
- 地域資源×地元企業

例

- 「雇用」森からできること
- 「まちづくり」久万高原町の防災
- 「教育」こどもの施設
- 「福祉」久万のおじいちゃんおばあちゃんを元気にする

テーマから課題発見〈一例〉

雇用

「クロモジで仕事」
「まちの接客業」
「森からできること」

まちづくり

「防災－住みやすい町 久万高原を目指して－」
「久万高原町の魅力」
「人口増加に頼らない町づくり」

子育て・教育・暮らし

「こどもの施設」
「地域医療」
「地域のつながり－私たちにできること－」

福祉

「地域へ貢献することとは」
「郷土料理でヘルシー」
「長生きの秘訣」



自ら解決する社会課題・地域課題の探究
(問いを重ねながら、課題の発見・解決を繰り返す)

【第3学年】デザインフューチャー

• 見つけた課題を未来(進路)に生かそう •

「自分の進路」という観点からテーマを設定する。「体験」の質・量を向上させ、「地域とつながる」視点を持たせる。
グループ編成は個人・複数のいずれも可。

[ファインドワーク 分野]

就職希望者(公務員を含む)

- 希望する職種や産業などの探究、職場体験
- SPIや適性検査、一般常識問題の攻略
- 資格取得、マナー講座や求人票の見方などの講座を実施

[スタディリサーチ 分野]

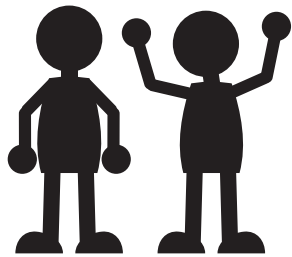
4年制大学のAO・推薦入試受験者

- 調査研究とプレゼン作成
- 総合問題や小論文トレーニング
- 地域とつながる探究活動を通して、進路に結び付ける

[ネクストエデュケーション 分野]

4年制大学・短大・専門学校進学希望者

- 進路の研究、職業の研究など、入試や就職に応じた活動
- 公開講座やオープンキャンパス、職場体験の参加



課題研究と社会をつなぐ探究



協力機関、協力者

久万高原町（まちづくり営業課）

中間支援組織 久万高原町
まちづくりプラットフォーム ゆりラボ

地域おこし協力隊 コミュニティナーズ

久万美術館 久万高原天体観測館

面河山岳博物館 上黒岩考古学館

久万農業公園アグリピア

久万高原町観光協会

地元の企業・営業所・教育関連施設

地元の国公立大学

上浮穴高等学校

● 未来を創ろう ●

地域と学校が協力して、魅力あふれる久万高原町に